NAHIKO

EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna
EUSKO JAURLARITZA

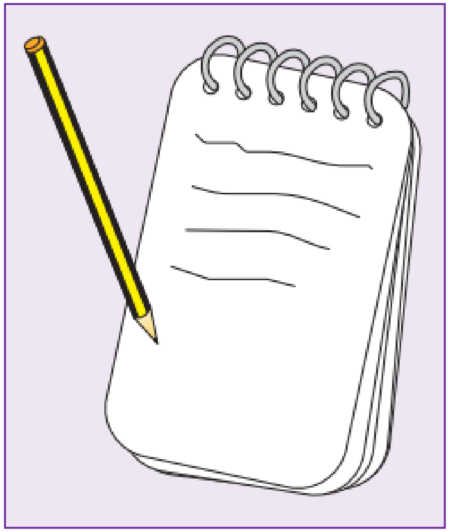
Organismo Autónomo del
GOBIERNO VASCO

LEHEN HEZKUNTZAKO 1. MAILA

2. UNITATE DIDAKTIKOA:

SENTIMENDUAK, BERDINTASUNEZ SENTITU

GAI ZERRENDA



HEZKIDETZA

- Irakaslearen gida

MATERIALA

- “Bero eta Hotz” ipuina

- “Sentimenduen altxorra” jolasa

- Ikasleen koadernoa

- Familien koadernoa

HEZKIDETZA, BERDINTASUNERAKO HEZIKETA

Ikasle oro, neska nahiz mutil, generoko rolik gabe: bizitzaren arlo guztietan pertsona osoak eta autonomoak.

Giza Eskubideetan oinarritutako harremanak.

BERDINTASUNA:

- Ikasle guztiek, neskek zein mutilek, norbere autonomia, pertsonen arteko tratu onak eta erabateko hiritartasuna lortzeko heziketa eduki dezaten.
- Errespetuz eta indarkeriarik gabe hazi, sentitu, ekin, ikasi, erabaki eta elkarbizi daitezen.

→ Nahiz arlo pribatuan nahiz publikoan Giza Eskubideak errespetatuz bizi eta elkarbizi daitezen.

→ Arazoak eta auziak biolentzia-eza erabiliz konpondu ditzaten.

→ Emakumeen aurkako indarkeriaren kontra egin dezaten.

EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER
EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

LEHEN HEZKUNTZAKO LEHENENGO ZIKLOA

NAHIKO! 1-2 Logoa

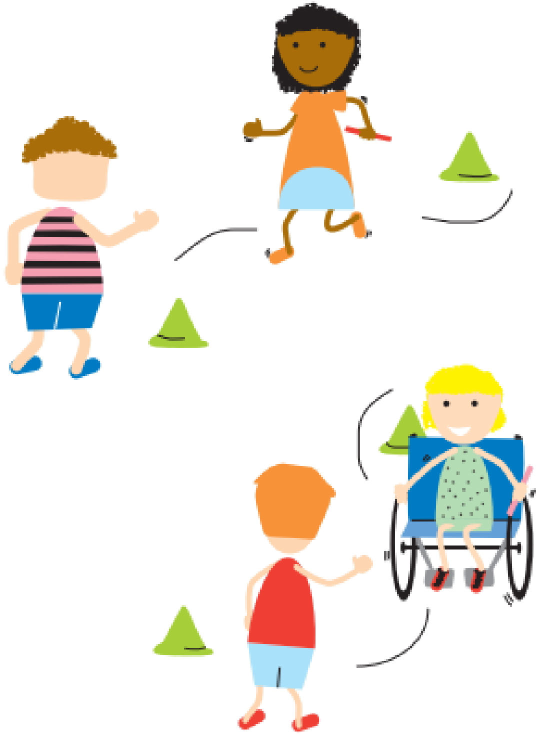
Desberdintasunaren semaforo gorriak sexuaren arabera.

Berdintasunaren semaforo berdeak denontzat.

HELBURUA: semaforo berde guztiak guztiontzat, semaforo gorririk gabe.

NIK AHAL DUT:

- Nire gorputza ezagutu, maitatu eta garatu.
- Emozio berriak eta enpatia sentitu. Emozio guztiak sentitu, kudeatu eta partekatu.
- Lehen egiten ez nituen gauza asko egin. Jakin-mina izan. Esperimentatu. Ikasi.
- Etxeko girotik atera. Harreman berriak egin. Helduen ereduak imitatu ala eredua berritu.
- Arreta, umorea, memoria, arrazonamendua eta abar garatu. Aukeratu, erabakiak hartu.
- Elkarbizitzako arauak eta balioak ikasi eta erabili. Lagunartekoa eta gizartea eraiki.



LEHEN HEZKUNTZAKO
1. MAILA

UNITATEAK	JOLASAK	IPUINAK
1. Gorputza, haztea	Gorputzaren altxorra	Luze eta Txiki
2. Sentimenduak, sentitzea	Sentimenduen altxorra	Bero eta Hotz
3. Autonomia, ekitea	Kamara... eta ekin!	Indar eta Atsegin

2.UD, SENTIMENDUAK:

- Pertsona guztiek sentimendu guztiak.
- Nork bere sentimenduak, bere burua, ezagutzea.
- Sentimenduak identifikatu, onartu, adierazi eta kudeatu.
- Besteen sentimenduak ezagutzea, enpatia.
- "NIK SENTITZEN DUT!, NIK AHAL DUT!".

IRAKASLEEN FORMAKUNTZA

IRAKASLEAREN GIDA:

1. Sentimenduak: nik sentitzen dut; zuk, neska, sentitzen duzu; zuk, mutil, sentitzen duzu… ala ez?

2. Helburua: guk, neskek eta mutilek, sentitzen dugu; haiek, neskek eta mutilek sentitzen dute.

3. Materialak eta ekintzak.

4. “Bero eta Hotz” ipuina.

5. “Sentimenduen altxorra” jolasa.

SENTIMENDUAK, BERDINTASUNEZ SENTITU

2 UNITATE DIDAKTIKOA

IRAKASLEAREN GIDA 4

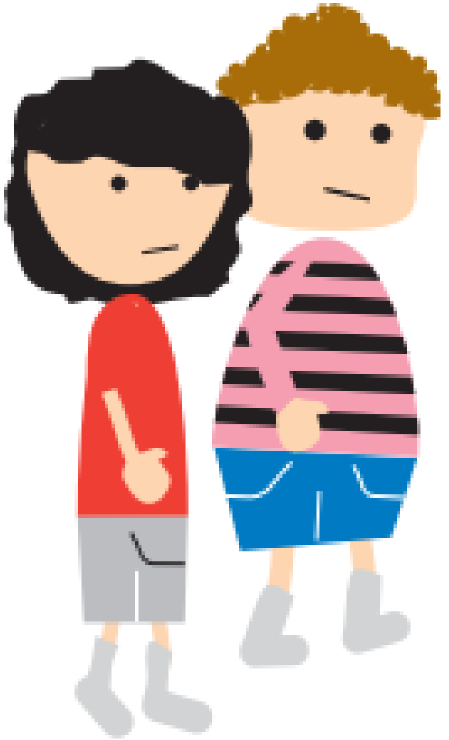
1 SENTIMENDUAK: NIK SENTITZEN DUT; ZUK, NESKA, SENTITZEN DUZU; ZUK, MUTILA, SENTITZEN DUZU... ALA EZ?

Gure ikasleak bizitzen ari diren hazkundea era berezi batean islatzen da sentimenduetan. Lehendabiziko unitate didaktikoaren gidan jaso genituen adin honetako hainbat ezaugarri eta aurkikuntza berri. Beraien artean hauek aipatu ditzakegu: ziurtasunik eza, konfidantza, apaltasuna, beldurra, enpatia, eta abar.

Gakoa berriz, ikasle neskek eta ikasle mutilek sentimendu berri horiek sentitzeko, erakusteko eta kudeatzeko aukera eta baldintza berberak dituzten jakitean datza. Hots, nesken “sentitu ahal dut” edo “sentitzen dut” hori mutilen “sentitzen dut” horren pareko den ala ezberdinak diren eta, horrela balitz, zergatik diren ezberdinak. Hau da, nesken “sentitzen dut” horrek mutilenaren **eduki eta garapen berberak dituen, eta gizartean baimen eta onarpen berberak** dituen.

Eskolako eskarmentuak ez dela horrela esaten digu. Gehienetan, gizarteak, familiak eta eskolak berak uste dute neskek eta mutilek ez dituztela sentimendu horiek era berean landu eta garatu behar. Beraz, neskentzat “berezkoak” eta “egokiak” deritzogun **sentimenduen esperientzia, ikasketa eta garapenen aurrean semaforo gorria jartzen diegu mutilei** (sentsibilitatea, samurtasuna, enpatia, poza, maitasuna, lasaitasuna, lotsa, beldurra...).

BEHAKETA: SENTIMENDUAK, BERAIEN ADIERAZPENA ETA KUDEAKETA



“SENTITZEN DUT”: NESKEK ETA MUTILEK BERDIN?

- Eduki eta garapen berberekin? Gizarteko baimen eta onarpen berberekin?

- Gauza bera sentitu eta adierazi dezakete? Semaforo gorri berberekin? Semaforo berde berberekin?

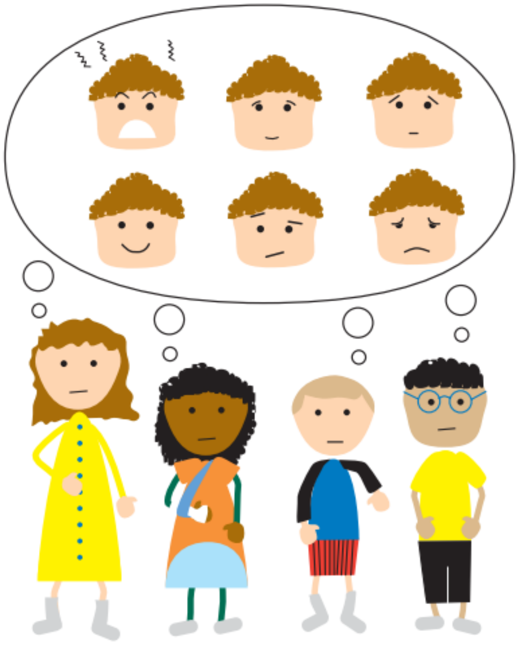
GURE GIZARTEAN

→ Orokorrean, neskek eta mutilek ezin dituzte sentimendu berberak sentitu edota adierazi.

→ Orokorrean, neska eta mutilentzat sentimendu “berezko”, “natural”, “egoki”… ezberdinak bereizten ditugu.

→ Neska bezala sentitu ≠ Mutila bezala sentitu.

MITOA: NESKA SENTIBERAK ETA MUTIL SENTIMENDUGABEAK



“MUTILEK EZ DUTE NEGARRIK EGITEN”

“NESKAK SENTIBERAGOAK DIRA”

- Neskek maitasuna, samurtasuna, lasaitasuna, segurtasun eza, beldurra... sentitu eta adierazi dezakete. Mutilek ez.

- Mutilek sumindura, harrotasuna, gorrotoa, adorea, agresibitatea... sentitu eta adierazi dezakete. Neskek, ez.

→ Neskengandik eta mutilengandik sentimendu ezberdinak espero, ulertu, onartu eta baloratzen dira.

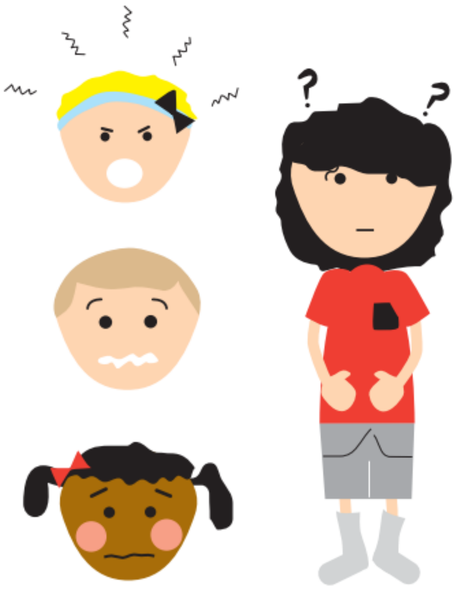
Sentimendu ezberdinen eraginez:

→ Autoestimu eta identitate ezberdinak.

→ Rola, estatusa eta harreman mota ezberdinak.

EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

HELBURUA: EMOZIOEN GARAPEN PERTSONALA ETA OREKATUA



NESKEK ZEIN MUTILEK SENTIMENDU GUZTIAK SENTITZEN ETA ADIERAZTEN IKASI:

- Sentimenduak sentitu eta adierazteko aukera berberak. Onarpen eta laguntza berberekin. Errespetu eta balio berberekin.
- Pertsona bakoitzaren sentimenduak ezagutu eta errespetatu, bere sexua kontuan hartu gabe.

→ Nork bere burua hobeto ezagutu. Autoestimu handiagoa. Nork bere emozioen garapen orekatua.

→ Beste neska eta mutil guztiak hobeto ulertu. Enpatia eta elkarren arteko harreman hobeak.

HELBURUA:
SEMAFORO BERDEAK GUZTIONTZAT

NESKEK ZEIN MUTILEK SENTIMENDU GUZTIAK SENTITZEN, ADIERAZTEN ETA KUDEATZEN IKASI:

- Neska eta mutilentzat semaforo berde berberak.
- Semaforo gorriak identifikatu eta itzali: "nesken" sentimenduak eta "mutilen" sentimenduak.
- Semaforo berdeak identifikatu eta guztientzat piztu: neskek eta mutilek berdin sentitzen dugu, ezberdintasunak norbanakoak dira ez sexuaren araberakoak.
- Sentimenduek besteengan duten eragina baloratu.
- Berdintasunez sentitzen ikasi: neska eta mutil bakoitzaren sentimenduak errespetatu eta onartu sexua kontuan hartu gabe.

HIRUHILEKOAREN ANTOLAKETA

Unitate didaktikoaren materiala hiruhilekoan zehar erabili

PAUSOAK:

→ **Asteroko saioetan ikasleekin:**

- “Bero eta Hotz” ipuina landu.
- “Sentimenduen altxorra” jolasa ezagutu, landu eta jolastu.
- Ikasleen koadernoa bete, ipuina eta jolasa barneratzeko. Zatika egiten joan daiteke.

→ **Eskolan landu ondoren:**

- Familien koadernoa etxera bidali etxekoekin landu, hausnartu eta partekatzeko. Zatika egiten joan daiteke.
- Ez da “etxeko-lana”, ez da eskolan “zuzenduko”. Erabileraren eta etxean lortutako giroaren jarraipena egingo da.

“BERDINLAND”

BAZEN BEHIN…

- Emakume eta gizonen berdintasunaren ikuspegitik eredu positibo eta anitzak.
- Gure gizartean ohiko egoera eta pertsonai estereotipatuen alternatiba berdinzaleak.
- Ikasleen adineko neska-mutil lagun taldea eta beraien eguneroko bizipenak.
- Ipuin bakoitzean kanta bat eta taldeko neska eta mutil baten protagonismoa eta lidergoa.

EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

"BERO ETA HOTZ" IPUINA

SENTIMENDUEN ALDETIK OSO EZBERDINAK:

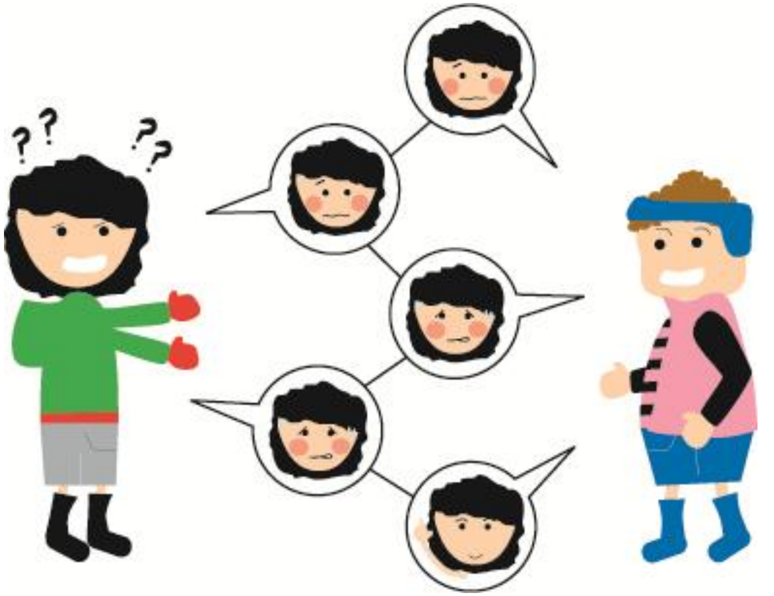
- BERO sentikorregia da eta kontrol eza azaltzen du: jarrera kontrajarriak eta sentimenduengatik blokeoa.

- HOTZEK afektibitate eta enpatia falta azaltzen du: sentimenduen "autismoa".

SENTIMENDUAK EZAGUTU ETA KUDEATU:

→ Biek beste pertsonak ulertzeko eta harremanak izateko zailtasunak dituzte.

→ Elkar laguntzen dute sendimenduak ezagutzen, adierazten eta kudeatzen.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

IPUINA LANDU

Egunerokotasunarekin lotu.
Hausnartu, eztabaidatu.
Ipuina jarraitu, aldatu...

JARDUERAK:

- Ipuina ikusi eta entzun (bideo-ipuina) edota irudiak eta testuak ikusi eta irakurri (pdf artxiboa).
- Zer gustatu, zer ez, zerk harritu...? Zergatik?
- Gure gelan, gure herrian, horrelako neskak daude? Zergatik? Nolakoak dira? Eta mutilak? Zergatik? Nolakoak dira?
- Zergatik jokatzen du horrela pertsonaiak? Neska delako? Mutila delako? Bere ogibidearengatik? Bere nortasunarengatik?
- Zer nahiko genuke ikasi, entrenatu, trebatu? Zergatik? Ahal dugu egin? Zergatik?

ONLINE JOLASAK

JOLASTU, BIZIARAZI, AZTERTU, HAUSNARTU:

- Lan-talderako materialak.
- Egoerak, sentsazioak, bizipenak, sentipenak, harremanak... biziarazi eta gogoratu.
- Galdetu, aztertu, hausnartu, ulertu, eztabaidatu, adostu, iradoki, aldatu...
- Ondorioak, alternatibak, aldaketak...

JOLAS BAKOITZAK 3 ATAL:

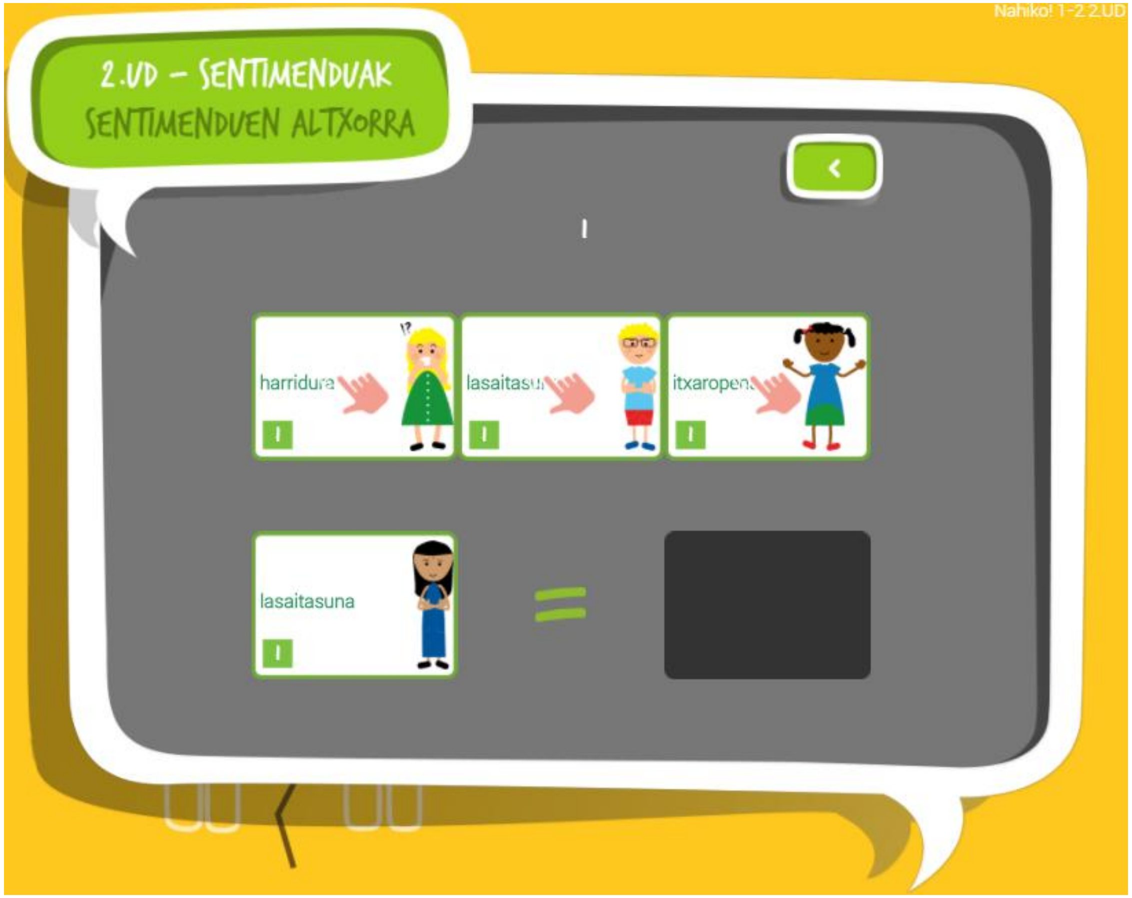
- Hasierako tutoriala (azalpena)
- JOLASA
- Bukaerako laburpena (hausnarketa)

HASIERAKO TUTORIALA

ERABILERA:

- Jolasa ezagutzeko.
- Non dago tutoriala?
  - Lehenengo zikloko jolasetan (LH1 eta LH2) irakasleari alta ematerakoan azaltzen da.
  - LH3tik aurrera berriz, ikasle bezala alta ematerakoan azaltzen da.
- Lehen partidetan talde osoarekin erabil daiteke eta, gero, taldeka edo banaka.
- Tutoriala saltatzeko aukera dago botoi gorriari emanez. Adibidez, jolastu den lehen alditan jadanik tutoriala egin bada eta jolasa jadanik ondo ezagutzen denean, ez da beharrezkoa berriro egitea.

BUKAERAKO LABURPENA



ERABILERA:

- Partidaren emaitzak aztertzeko eta kontzeptuak finkatzeko.
- Non dago laburpena?
    - Jokalari bakoitzari azaltzen zaio partida amaitzerakoan.
- Lehen jokaldietan talde osoarekin erabil daiteke eta gero taldeka edo banaka.
- Laburpeneko galdera batzuk jolastutako partidaren araberakoak dira.

ONLINE JOLASEKIN JARDUERAK

1.- JOLASTU AURRETIK, JOLASA EZAGUTU:

- Kartak eta fitxak ezagutu, marrazkien eta hitzen esanahia argitu…
- Irizpide anitzak erabiliz fitxak antolatu eta sailkatu. Pertsonaien ezaugarri komunak edota ezberdinak identifikatu.
- Kartak kopiatu eta hormairudiak egin elkarren artean erlazionatuz, osatzen dituzten testu edo irudiak gehituz. Egungo albisteekin edota gertaerekin erlazionatu.
- Nork bere burua edota beste pertsonak errespetuz ezagutu eta deskribatzeko hitzen zerrenda osatu. Erabiltzen al ditugu hitz batzuk neskentzat eta beste batzuk mutilentzat? Zergatik?
- Hitz berrien hiztegi txikia egin. Hiztegia irudi, adibide, egoera edo esaldiekin lotu…
- Karta edota fitxa berriak sortu.

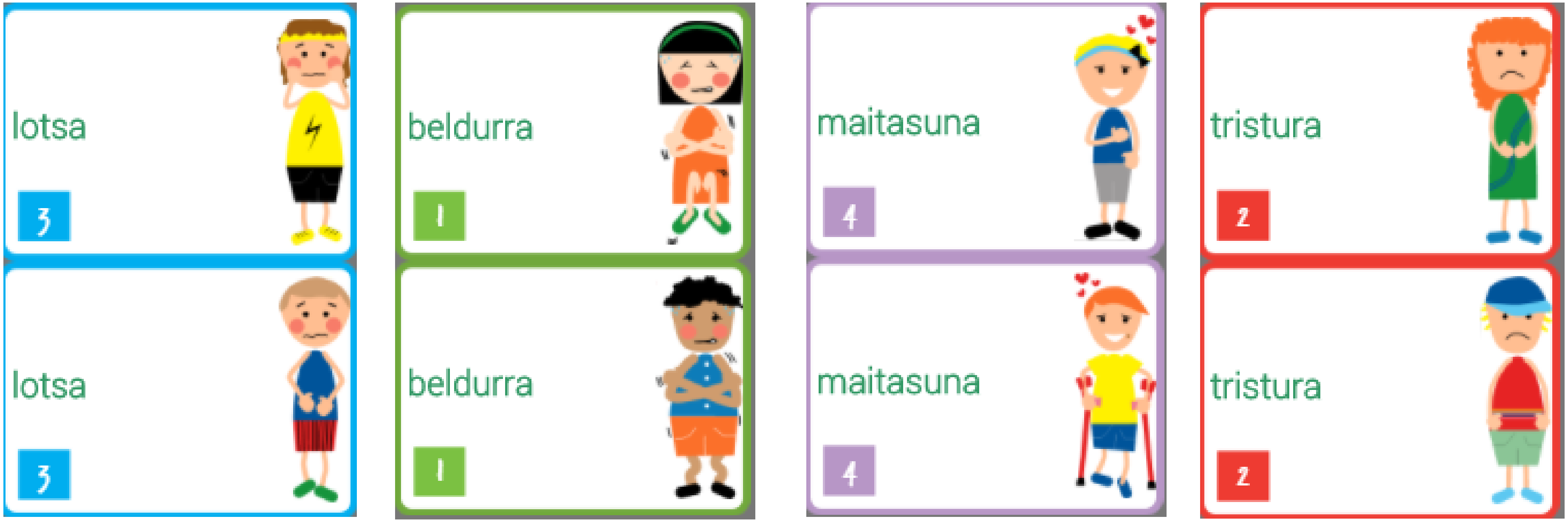
2.- JOLASTU ONDOREN, HAUSNARTU:

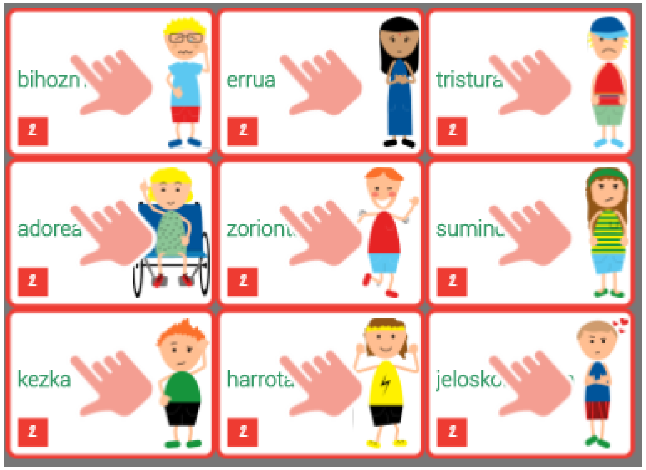
- Egindakoa aztertu, zalantzak argitu…
- Jolas amaierako online laburpena bete.
- Ezkerreko laukiko ariketak egin.
- Ikasleen koadernoko ariketak egin.

“SENTIMENDUEN ALTXORRA” JOLASA

4 KARTA-SORTA EZBERDIN:

- Karta-sorta bakoitzak kolore bat eta zenbaki bat ditu (karta bakoitza 1-4 zenbakituta, sortaren arabera).
- Karta-sorta bakoitzak 18 karta ditu: 9 sentimendu x 2 pertsonaia (bat neska itxurakoa eta beste bat mutil itxurakoa).





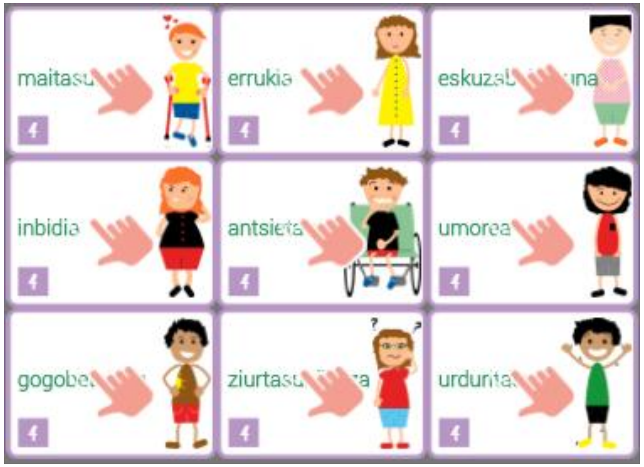
4 BARAJA

1. baraja (zenbaki berdea): nazka, gorrotoa, jakinmina, poza, itxaropena, lasaitasuna, beldurra, harridura eta agresibitatea.

2. baraja (zenbaki gorria): bihozmina, errua, tristura, adorea, zoriontasuna, sumindura, kezka, harrotasuna eta jeloskortasuna.

3. baraja (zenbaki urdina): baikortasuna, larritasuna, lotsa, samurtasuna, nahigabea, etsipena, ezintasuna, amorrua eta esker ona.

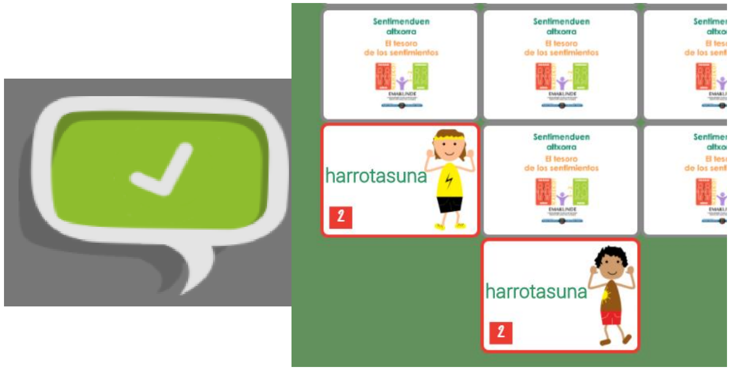
4. baraja (zenbaki morea): maitasuna, errukia, eskuzabaltasuna, inbidia, antsietatea, umorea, gogobetetzea, ziurtasunik eza eta urduritasuna.



JOLAS ARAUAK 1

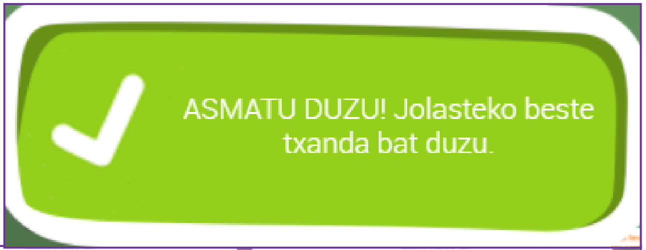
"Memory" jolasaren dinamika:

- **Taldearen erronka: aurretiaz jakindako txanda kopuruan edo denboran bikote guztiak aurkitzea.**
- **Txanda bakoitzean: buruz behera dauden bi karta aukeratu buelta emateko.**
- **Karta biek sentimendu bera adierazten badute, kartak gorde egingo dira.**
- **Sentimendi bera adierazten ez badute, zeuden tokian geratuko dira berriro buruz behera.**



* Jolas hasierako online tutorialean zehatz-mehatz azalduta

JOLAS ARAUAK 2



Adibidea

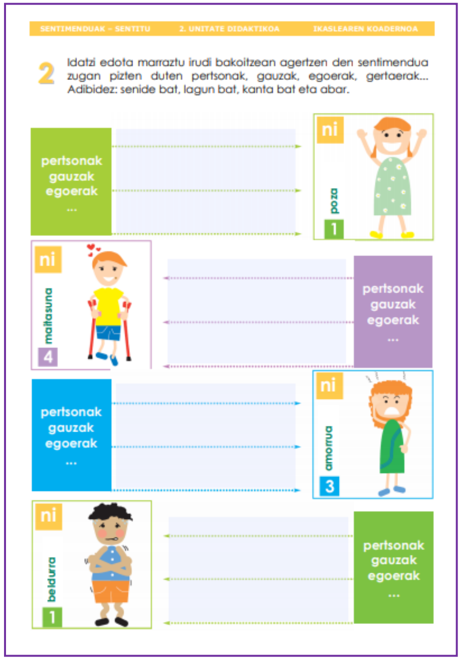
JOLASTEKO BESTE AUKERA BAT: HITZIK GABE

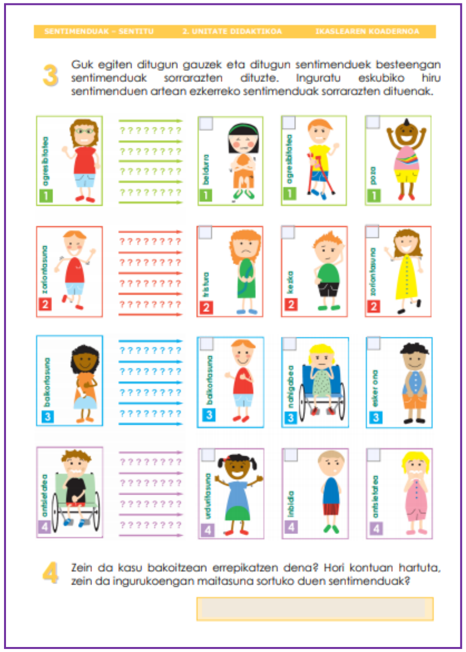
"Tabú" jolasaren dinamika:

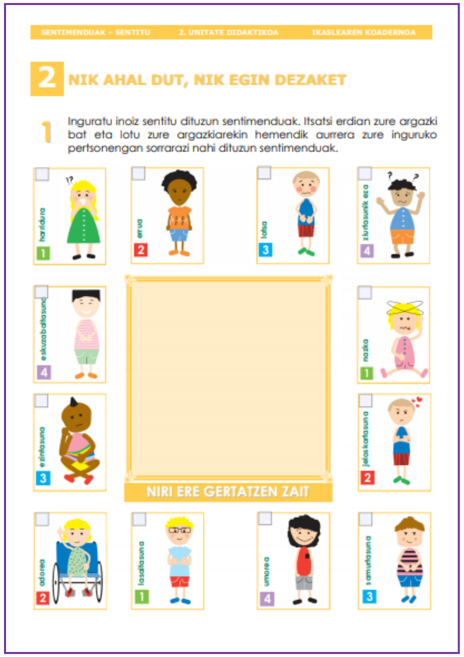
- **Taldearen erronka: aurretiaz ezarritako denboran sentimendu guztiak ezagutzea.**
- **Jokalari bakoitzak sentimendu bat adierazi/azaldu beharko du hitzik gabe, soilik mimikaz, keinuz, imitatuz...**
- **Beste ikasleek sentimendua ezagutzen badute, beste sentimendu bat adieraziko du. Bestela, beste jokalari baten txanda izango da.**

IKASLEEN KOADERNOA

Landutako ipuin eta jolasei buruzko ariketak







HITZ EGIN, HAUSNARTU, BARNERATU, LABURTU:

- Hitzak eta marrazkiak markatu (“X” idatzi...).
- Hitzak marrazkiekin lotu (zenbaki bera idatzi).
- Kantaren esaldien hutsuneetan hitzak idatzi.

PDF betegarriak

FAMILIEN KOADERNOA

Landutako ipuin eta jolasei buruzko ariketak

SENTIMENDUAK, BERDINTASUNEZ SENTITU

2 UNITATE DIDAKTIKO

IZENA:

FAMILIAREN KOADERNOA 2

1 Bete hutsuneak hitz hauek erabiliz.

hotzena berberak sentibera gorabeherak

Beroa ta gertua mutil ___.

lasaia ta zuhurra neskarik ___.

ondo eramateko bizi ___.

neskak eta mutilak sentipen ___

2 Erakutsi etxekoei Hotz eta Beroren kanta.

SENTIMENDUAK - SENTITU 2. UNITATE DIDAKTIKOA FAMILIAREN KOADERNOA

3 Zenbakitu marrazkiak Hotz eta Beroren ipuinaren ordenaren arabera.

4 Irudiak jarraituz, kontatu etxekoei Hotz eta Beroren ipuina.

SENTIMENDUAK - SENTITU 2. UNITATE DIDAKTIKOA FAMILIAREN KOADERNOA

5 Gure gizartean horrelako esaldiak entzuten dira. Zure familiaren laguntzarekin inguratu esaldi bakoitzari dagokion semaforo gorria ala.

Mutilek ez dute negarrik egiten.

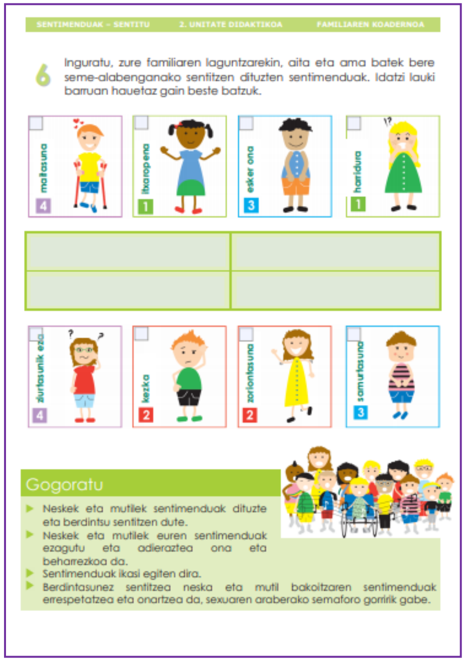
Neskak adoretsuak dira.

Mutilak askoz ausartagoak dira.

Neskak beldurtiak eta negartiak dira.

Mutilek ez dute sentimendurik.

Neskak maitekorragoak dira.


SENTIMENDUAK - SENTITU 2. UNITATE DIDAKTIKOA FAMILIAREN KOADERNOA

6 Inguratu, zure familiaren laguntzarekin, aita eta ama batek bere seme-alabenganako sentitzen dituzten sentimenduak. Idatzi lauki barruan hauetaz gain beste batzuk.

maitasuna, itxaropena, esker ona, harridura, ziurtasunik eza, kezka, zoriontasuna, samurtasuna

Gogoratu

- Neskek eta mutilek sentimenduak dituzte eta berdintsu sentitzen dute.
- Neskek eta mutilek euren sentimenduak ezagutu eta adierazteа ona eta beharrezkoa da.
- Sentimenduak ikasi egiten dira.
- Berdintasunez sentitzea neska eta mutil bakoitzaren sentimenduak errespetatzea eta onartzea da, sexuaren araberako semaforo gorririk gabe.

PDF betegarriak

HITZ EGIN, HAUSNARTU, ADOSTU:

- Testuaren esaldien hutsuneetan hitzak idatzi.
- Ipuinaren marrazkiak zenbakitu. Ipuina kontatu. Kanta erakutsi.
- Hitzak eta marrazkiak markatu (“X” idatzi, zenbaki bera jarri…).

FAMILIEN KOADERNOAREN ERABILERA

PAUSOAK:

1. Familiei Nahiko! aurkezteko bileran koadernoak eta beren erabilera azaldu.
2. Eskolan landu ondoren, familiei koadernoak bidali: USBan, e-mailez, eskolako web-ean ala plataforman zintzilikatu, inprimatuta banatu…
3. Koadernoa erabili etxean elkarrekin hitz egin, partekatu eta hausnartzeko.

GARRANTZITSUA: TOPAGUNEA DA ETA EZ “EGINBEHARRA”

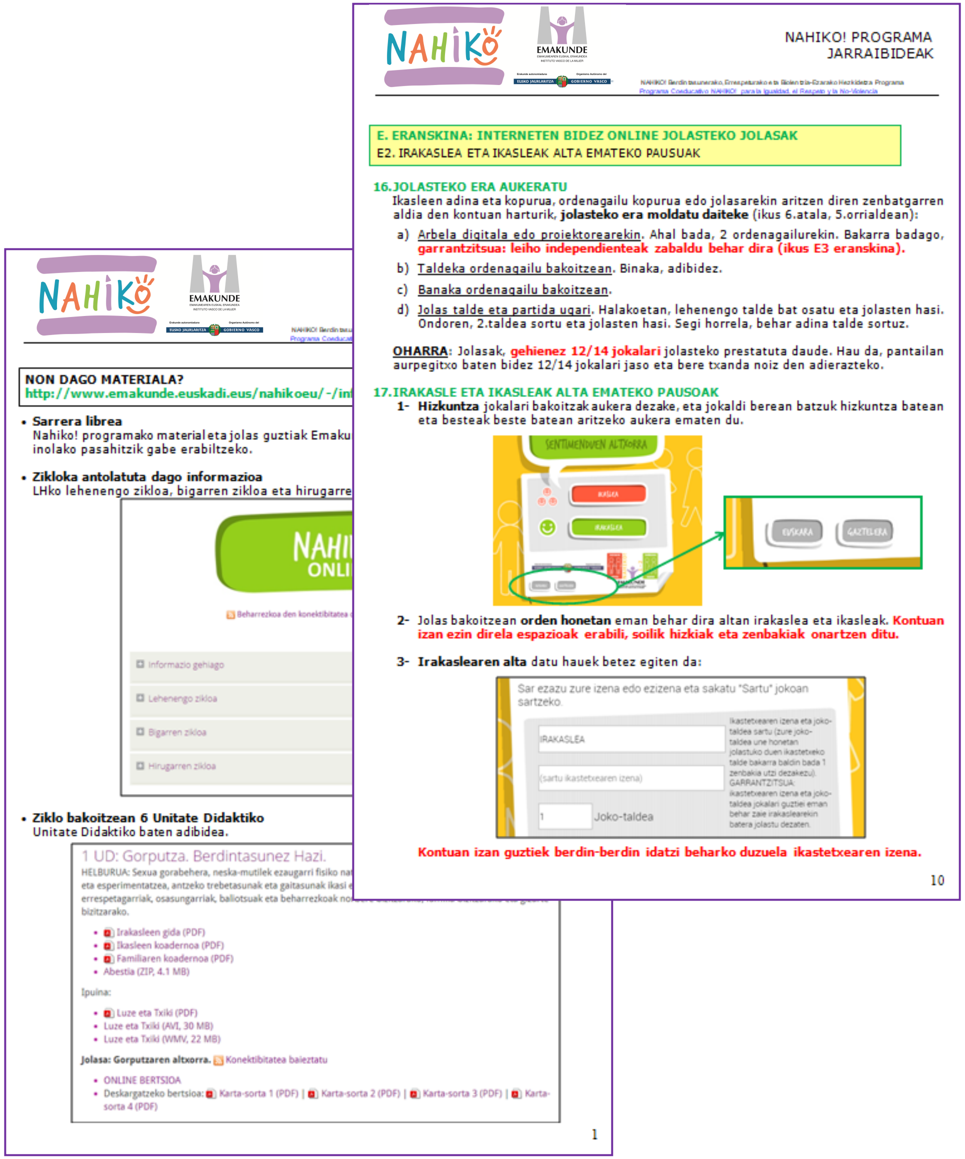
→ Eskolako lanetaz hitz egiteko eta hausnartzeko aukera.
→ Elkar ezagutzeko eta harremanak sendotzeko aukera.
→ Esperientziak, sentimenduak, balioak, erabakiak… BIZITZA partekatzeko aukera.

→ Ez dira erantzun bakarra eta egiteko modu bakarra duten ariketak.
→ Ez da beharrezkoa dena idaztea, dena erantzutea eskolara bidaltzeko.
→ Helburua, familian erabiltzea da, eskolaren laguntza eta jarraipenarekin.

ONLINE MATERIALA ERABILTZEKO INFORMAZIO GEHIAGO

"ONLINE JARRAIBIDEAK" pdf-a

- Irakasleak materiala eta jolasak ezagutzeko pausoak.
- Ikasleek materiala eta jolasak ezagutzeko pausoak.
- Jolasak erabiltzeko pausoak.
- Hausnarketa: jolasaren laburpena eta koadernoak nola erabili.
- Online jolasteko ohar teknikoak.
- Irakaslea eta ikasleak online jolasetan alta emateko pausoak.
- Nabigatzailean leiho independienteak nola sortu.



NON DAGO MATERIALA?
http://www.emakunde.euskadi.eus/nahikoeu/-/inf

- **Sarrera librea**
  Nahiko! programako materiala eta jolas guztiak Emaku… inolako pasahitzik gabe erabiltzeko.
- **Zikloka antolatuta dago informazioa**
  LHko lehenengo zikloa, bigarren zikloa eta hirugarre…
- **Ziklo bakoitzean 6 Unitate Didaktiko**
  Unitate Didaktiko baten adibidea.

1 UD: Gorputza. Berdintasunez Hazi.
HELBURUA: Sexua gorabehera, neska-mutilek ezaugarri fisiko na… eta esperimentatzea, antzeko trebetasunak eta gaitasunak ikasi e… errespetagarriak, osasungarriak, baliotsuak eta beharrezkoak no… bizitzarako.

- Irakasleen gida (PDF)
- Ikasleen koadernoa (PDF)
- Familiaren koadernoa (PDF)
- Abestia (ZIP, 4.1 MB)

Ipuina:

- Luze eta Txiki (PDF)
- Luze eta Txiki (AVI, 30 MB)
- Luze eta Txiki (WMV, 22 MB)

Jolasa: Gorputzaren altxorra. Konektibitatea baieztatu

- ONLINE BERTSIOA
- Deskargatzeko bertsioa: Karta-sorta 1 (PDF) | Karta-sorta 2 (PDF) | Karta-sorta 3 (PDF) | Karta-sorta 4 (PDF)

1

NAHIKO! PROGRAMA JARRAIBIDEAK

E. ERANSKINA: INTERNETEN BIDEZ ONLINE JOLASTEKO JOLASAK
E2. IRAKASLEA ETA IKASLEAK ALTA EMATEKO PAUSUAK

16. JOLASTEKO ERA AUKERATU
Ikasleen adina eta kopurua, ordenagailu kopurua edo jolasarekin aritzen diren zenbatgarren aldia den kontuan harturik, **jolasteko era moldatu daiteke** (ikus 6.atala, 5.orrialdean):

a) Arbela digitala edo proiektorearekin. Ahal bada, 2 ordenagailurekin. Bakarra badago, **garrantzitsua: leiho independienteak zabaldu behar dira (ikus E3 eranskina).**
b) Taldeka ordenagailu bakoitzean. Binaka, adibidez.
c) Banaka ordenagailu bakoitzean.
d) Jolas talde eta partida ugari. Halakoetan, lehenengo talde bat osatu eta jolasten hasi. Ondoren, 2.taldea sortu eta jolasten hasi. Segi horrela, behar adina talde sortuz.

OHARRA: Jolasak, **gehienez 12/14 jokalari** jolasteko prestatuta daude. Hau da, pantailan aurpegitxo baten bidez 12/14 jokalari jaso eta bere txanda noiz den adierazteko.

17. IRAKASLE ETA IKASLEAK ALTA EMATEKO PAUSOAK
1- **Hizkuntza** jokalari bakoitzak aukera dezake, eta jokaldi berean batzuk hizkuntza batean eta besteak beste batean aritzeko aukera ematen du.
2- Jolas bakoitzean **orden honetan** eman behar dira altan irakaslea eta ikasleak. **Kontuan izan ezin direla espazioak erabili, soilik hizkiak eta zenbakiak onartzen ditu.**
3- **Irakaslearen alta** datu hauek betez egiten da:

Sar ezazu zure izena edo ezizena eta sakatu "Sartu" jokoan sartzeko.
IRAKASLEA
(sartu ikastetxearen izena)
1 Joko-taldea
Ikastetxearen izena eta joko-taldea sartu (zure joko-taldea une honetan jolastuko duen ikastetxeko talde bakarra baldin bada 1 zenbakia utzi dezakezu). GARRANTZITSUA: ikastetxearen izena eta joko-taldea jokalari guztiei eman behar zaie irakaslearekin batera jolastu dezaten.

Kontuan izan guztiek berdin-berdin idatzi beharko duzuela ikastetxearen izena.

10

NAHIKO

EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA

INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA

GOBIERNO VASCO